Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Исследовательская деятельность в образовательном процессе»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент кафедры педагогики Никулина Е.Б.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательская деятельность в образовательном процессе

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование у магистров представления об психологических механизмах исследовательской деятельности, их использовании в обучении детей и обучающихся и освоение практических приемов диагностики и развития исследовательских способностей.

З**адачи курса:**

- формировать у магистров представления о психологической сущности и факторах исследовательского поведения, научного творчества;
- формировать знания о структуре исследовательских способностей дошкольника и обучающегося;
- способствовать овладения методами и приемами диагностики и развития исследовательских способностей;
- создать условия для преодоления личных барьеров к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б2.В.ДВ.6(2). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления об организации исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы развития исследовательских способностей у обучающихся и школьников на занятиях и во внеучебной деятельности;
- психологические основы руководства исследовательской деятельностью обучающихся:
- определение уровня развития исследовательских способностей и навыков обучающихся;
- проблемный подход к отбору и структурированию содержания образования по предмету;
- оценку результатов исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- использовать полученные знания в дошкольной образовательной практике;
- разрабатывать систему исследовательских заданий для обучающихся по учебному курсу;
- использовать приобретенные знания и опыт для личностного и профессионального роста.

владеть:

- диагностикой и преодолением барьеров в исследовательской деятельности;
- способами выбора оптимального стиля взаимодействия со обучающийсяом и внутри научного коллектива.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/зачетных единиц**	**Семестры**

Контактная работа (всего)	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**
в том числе:					
Лекции	4		**4**		
Практические занятия :	8		**8**		
Самостоятельная работа (всего)	**60**		**60**		
Вид промежуточной аттестации – **экзамен**	**36**		**36**		
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	**108/3**		**108**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**СРС**	**Всего**
1	Феномен исследовательского поведения.	**1**		**8**	**18**
2	Индивидуально-личностные характеристики исследователя.	**1**		**8**	**18**
3	Теоретическая модель исследовательских способностей.	**1**	**1**	**8**	**10**
4	Технология исследовательского обучения.	**1**	**1**	**8**	**10**
5	Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.		**2**	**8**	**10**
6	Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).		**2**	**8**	**10**
7	Научное общение в вузе.		**2**	**7**	**9**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1	Феномен исследовательского поведения.	Понятие «исследовательское поведение». Изучение исследовательского поведения. Проблемы развития исследовательской инициативности.
2	Индивидуально-личностные характеристики исследователя.	Личностные и деловые качества исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества.
3	Теоретическая модель исследовательских способностей.	Определение исследовательских способностей. Модель исследовательских

		способностей. Диагностика исследовательских способностей.
4	Технология исследовательского обучения.	Дальтон-план. Метод проектов. Исследовательское обучение.
5	Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.	Учебная НИРС (реферат как краткое изложение научной работы; курсовая работа; выпускная квалификационная работа). Внеучебная НИРС.
6	Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).	Педагогические условия преодоления познавательных барьеров. Система ценностных ориентаций. Интеллектуальная активность и продуктивность. Стереотипность личностно-значимых целей.
7	Научное общение в вузе.	Личностно-ценностное общение. Процессуально-деятельностное общение. Коммуникативное общение. Культурно-творческий исследовательский диалог.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Феномен исследовательского поведения.	**18**	**УК-1 ПК-2 ПК-4**	**3**
Индивидуально-личностные характеристики исследователя.	**18**		
Теоретическая модель исследовательских способностей.	**10**		
Технология исследовательского обучения.	**10**		
Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.	**10**		
Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).	**10**		
Научное общение в вузе.	**19**		
Экзамен	**36**		
Итого:	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекционное	Феномен исследовательского поведения.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами	1/-

		проблемного изложения, традиционные лекции.	
	Индивидуально-личностные характеристики исследователя.	Интерактивный метод обучения, анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации.	1/-
	Теоретическая модель исследовательских способностей.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции.	1/-
Практическое	Теоретическая модель исследовательских способностей.	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	1/-
	Технология исследовательского обучения.	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	1/-
	Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.	Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	2/2
	Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	2/2
	Научное общение в вузе.	Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	2/-
СРС	Феномен исследовательского поведения.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	8/-
	Индивидуально-личностные характеристики исследователя.	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	8/-
	Теоретическая модель исследовательских способностей.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к	8/-

		содержанию задания	
	Технология исследовательского обучения.	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	8/-
	Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	8/-
	Барьеры исследовательской деятельности обучающихся (творческие, информационные, коммуникативные).	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	8/-
	Научное общение в вузе.	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	7/-
Всего:			**72/72**
Экзамен			**36**
Итого			**108**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема профессиональной деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающегося как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает

особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

- педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;
- педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;
- воспитатели ДОУ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач.

1. Для магистрантов, чей профессиональный опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей профессиональный опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической действительности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Тема 1. Феномен исследовательского поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
2. Базовые термины и понятия феномена исследовательского поведения.

Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные качества исследователя.
2. Профессиональные психолого-педагогические качества исследователя.

Тема 3. Теоретическая модель исследовательских способностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели исследовательских способностей обучающихся.

2. Методы диагностики модели исследовательских способностей.

Тема 4. Технология исследовательского обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектного обучения и ее возможности в реализации исследовательской деятельности.
2. Принципы организации исследовательской проектной деятельности.

Тема 5. Виды исследовательской деятельности обучающегося вуза.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход как одна из форм методологического знания, связанная с исследованием объектов, основные черты системного подхода.
2. Планирование и проведение системных экспериментальных исследований и обработка полученных данных.

Тема 6. Барьеры исследовательской деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Преодоление барьеров в познавательной деятельности обучающихся.
2. Педагогические условия преодоления исследовательских барьеров обучающихся.

Тема 7. Научное общение в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура научного общения.
2. Культурно-творческий исследовательский диалог ППС и обучающегося.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Определение исследовательских способностей.
2. Модель исследовательских способностей.
3. Диагностика исследовательских способностей.
4. Педагогические условия преодоления познавательных барьеров.
5. Система ценностных ориентаций.
6. Интеллектуальная активность и продуктивность.
7. Стереотипность личностно-значимых целей.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 15.04.2019).
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437444 (дата обращения: 15.04.2019).
3. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

б) дополнительная литература

1. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2001. – Ч. 1.
2. Кохановский, В.П. Философия и методология науки: Учебник для высш. учеб. завед. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 1999.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Просвещение, 1990.
4. Полонский В.М. Типология педагогических исследований // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
5. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие для студ. факетов психологии высш. учеб. завед. по направл. 521000 – «Психология». – М.: УМК «Психология», 2002.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.С.6.
7. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М.: Педагогическое общество России. 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)

Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.